

Beleidsplan Stichting Second Wave Education Foundation t.b.v. P'titPouss

Project voor onderwijsverbetering in Franstalige Afrikaanse landen



Bridget (13) maakt zich zorgen dat ze te veel school heeft gemist, waardoor ze geen toetsen meer kan maken aan het eind van het jaar. “Ik zit in de laatste klas van de basisschool. Omdat ik niet veel heb kunnen leren, maak ik me zorgen om mijn eindtoets voor ik naar de middelbare school ga.” (uit een serie interviews met kinderen door Plan International)

16 november 2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding

- a. Managementsamenvatting
- b. Achtergrond van het project
- c. Samenvatting van de organisatie

2. Projectinhoud en uitvoering

- a. Gegevens
- b. Projectinhoud
- c. Projectresultaat
 - i. Landenniveau
 - ii. Lokaal niveau
- d. Afbakening projectresultaat
- e. Actuele stand van zaken
- f. Fasering

3. Projectbeheersing

- a. Geld: Wat wordt gedaan met de financiering?
- b. Organisatie en verantwoording
- c. Samenwerking
- d. Communicatie en informatie
- e. Go – no go

4. Financiën

1: INLEIDING

a. Managementsamenvatting

- **Aanleiding:**
 - Kinderen in groep 8 van de basisschool (CM2) in Franstalig Afrika moeten een examen doen, vergelijkbaar met onze Citotoets;
 - Veel kinderen slagen niet voor de toets waardoor hun schoolcarrière in groep 8 eindigt;
 - De focus van het onderhavige project ligt op het maken van faciliteiten om hierin verandering te brengen. Sinds een jaar wordt gewerkt aan een applicatie voor in eerste instantie kinderen uit groep 8. De applicatie geeft de mogelijkheid aan kinderen om hun niveau in korte tijd te verbeteren;
 - Er wordt op verzoek van leerkrachten, schooldirecteuren en ouders gewerkt aan uitbreiding van de applicatie voor de groepen 4, 5, 6 en 7 (CM1, CE2, CE1, CP);
- **Stichting:** de werkzaamheden die in 2018 zijn gestart, zijn geformaliseerd met de oprichting van de stichting begin 2020.
 - Het bestuur bestaat uit Florrie de Pater (bestuurslid), Jaap Stam (Secretaris), Rolf Martens (Penningmeester (hij gaat Hein Bernsen vervangen). Hasan Giire en Baud Schoenmaeckers (voorzitter) zijn uitvoerend bestuursleden.
 - Beloning: het bestuur werkt onbezoldigd. Voor uitvoeringswerkzaamheden in landen in Afrika (november 2020 in Togo en Niger) worden reis- en verblijfkosten vergoed en wordt in vergoedingen voorzien voor de lokale medewerkers;
- **Doelstelling:** met dit project willen we een bijdrage leveren aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en vergroting van de toegang tot onderwijs in sub-Sahara Afrika voor kinderen van 6 tot 14 jaar in 22 Franstalige Afrikaanse landen (noot: veel kinderen doubleren vele malen waardoor sommigen 14 jaar (en soms ouder) zijn als ze de basisschool verlaten);
- **Doelgroep:** de doelgroep die met de applicatie gaat werken bestaat uit schoolgaande kinderen in de basisschoolleeftijd. Om die te bereiken, richten we ons op de scholen, directies en besturen ervan, leerkrachten en ouders. Daarnaast op organisaties die zich bezighouden met de opvang en verbetering van het leven van vluchtelingen in de regio zoals UNHCR;
- **Missie:** onze missie is bijdragen aan het oplossen van een van de grote vraagstukken van het Afrikaanse continent – onderwijsachterstand. Met goede lokale en internationale samenwerkingspartners nieuwe onderwijsmogelijkheden binnen handbereik brengen van kinderen van 6 – 14 jaar. Want Afrikaanse kinderen een toekomstperspectief bieden, kansen geven een volwaardige toekomst op te bouwen, begint bij (toegang tot) goed onderwijs.
- **Visie:** over 5 jaar hebben acht van de 22 Franstalige Afrikaanse landen kennis gemaakt met P'titPouss. In vier landen zijn goed draaiende organisaties (stichtingen of bedrijven) opgezet, bemenst met lokale mensen die de applicatie in het betreffende land aan de man brengen, die feedback geven op verdere verbetering van de applicatie en input geven voor lokale inhoud. In deze landen is een kwart van de ouders met een minimum / laag inkomen bereikt. Over 10 jaar zijn 16 van de 22 landen bereikt. Om het succes te behouden, wordt geïnoveerd en goed geluisterd naar wensen van het betreffende land. Innovatie betekent onze ideeën afstemmen op lokale behoeften.

b. Achtergrond van het project



Afrika is het op een na grootste continent ter wereld met 54 landen waarvan 22 Franstalige. In deze landen is het basisonderwijs gebaseerd op het onderwijssysteem van de voormalige kolonisator Frankrijk. Zoals in veel landen moeten kinderen ook hier in groep 8 van de basisschool een toets maken, te vergelijken met onze Citotoets. Met dit verschil dat het maken van de toets in Nederland leidt tot een advies voor vervolgonderwijs. In een land als Guinée Conakry bijvoorbeeld betekent het niet behalen van de toets (rond de 30% van de kinderen) dat het kind niet verder kan. Oftewel: de toets die de kinderen maken om naar het voortgezet onderwijs te kunnen, móeten ze halen.

De toets is echter opgesteld in het Frans van een (te) hoog niveau. De (taal)vaardigheden van de Afrikaanse kinderen zijn niet op dat niveau en de inhoud van de toets sluit niet aan op hun leefwereld. Evenmin is een groot deel van de leerkrachten voldoende onderwezen om de kinderen naar dit hogere niveau te tillen. Het is een van de redenen waardoor de onderwijs carrière voor miljoenen kinderen in groep 8 eindigt. Andere factoren zijn armoede en ondervoeding, ongelijke kansen voor meisjes (huishouden, 'broertje gaat voor', tienerzwangerschappen, geweld), afstanden.

De Corona crisis heeft hieraan een nieuwe dimensie toegevoegd: kinderen kunnen helemaal niet meer naar school. Waardoor de roep in de Afrikaanse landen om kwalitatief goed online onderwijs enorm is toegenomen. P'titPouss kan hierin een belangrijke rol vervullen.

In een land als Niger is hier een andere crisis bijgekomen – de onveiligheid. In veel gebieden zowel ten noorden van de hoofdstad Niamey als ten zuidwesten, is de situatie dusdanig verergerd dat ouders hun kinderen niet meer naar school laten gaan want scholen zijn doelwit van jihadistische en terreurorganisaties. Het gevolg is dat vele duizenden kinderen geheel verstoken blijven van onderwijs.

Hier komt een wrange realiteit bij: veel mensen in de Sahel regio zijn op de vlucht. VN vluchtelingenorganisatie UNHCR heeft op meerdere plekken kampen opgericht waar ontheemden uit buurland Mali en uit andere gebieden van Niger komen.

Het niet naar school kunnen, vergroot de kloof tussen jongens en meisjes. Onderzoek van de Wereldbank (2018) wijst uit dat hoe langer een meisje naar school gaat, hoe meer ze gaat verdienen – met basisonderwijs bijna 20% meer dan vrouwen zonder basisonderwijs. Hogere inkomsten leiden tot hogere levensstandaarden maar leidt ook tot vermindering van kind-huwelijken en tienerzwangerschappen, en een verbetering van gezondheid van vrouwen en kinderen. Beter onderwijs komt de individuele leerling ten goede, zijn of haar directe omgeving en door de aanpak ook de leerkrachten. Gebeurt dit op grotere schaal, heeft dit een positieve impact op de gehele samenleving. Goede scholing vergroot de kans op werk, stimuleert ondernemerschap en biedt uitzicht op een beter leven.

Covid 19 en onveiligheid in de landen hebben geleid tot een grotere vraag naar mogelijkheden van thuisonderwijs. Daar waar deze vorm wordt toegepast, zijn positieve resultaten te zien; thuisonderwijs voor met name meisjes blijkt een goede oplossing. Want veel meisjes voelen zich onveilig op school en ontberen goede hygiënische voorzieningen - vooral van belang als ze ongesteld zijn. Plan International schrijft dat als meisjes eenmaal gestopt zijn met onderwijs, zoals nu door Corona, ze nooit meer terug gaan naar school.

P'titPouss kan eraan bijdragen dat meer kinderen naar het voortgezet onderwijs kunnen. Met de applicatie kan worden voldaan aan de vraag naar kwalitatief goed online onderwijs. De applicatie sluit aan op de leer- en leefwereld van de kinderen en is een toevoeging op (en verbetering van) het aan hun gebodene. Met een trainingspakket voor de leerkrachten kunnen deze de applicatie integreren in hun lessen, maar bovenal krijgen ze zelf eveneens toegang tot betere onderwijs- en taalvaardigheden en nieuwe onderwijstechnieken. Door hen te instrueren hoe met het programma om te gaan, kunnen zij de kwaliteit van hun lesaanbod vergroten.



Samenvatting van de organisatie

Het doel van de Stichting Second Wave Education Foundation is kinderen in Franstalige Afrikaanse landen helpen beter te presteren in het basisonderwijs zodat ze vervolgonderwijs kunnen volgen. Te beginnen in Togo en Niger, daarna andere landen. Daarnaast wil de stichting meer mogelijkheden bieden van goed online onderwijs en wordt de eerste module uitgebreid naar andere klassen. Ook levert de wijze waarop de stichting werkt, direct werk aan veel mensen – te beginnen met de teams die nu al actief zijn in Lomé en Niger (zie paragraaf 3B).

Second Wave Education Foundation heeft als entiteit Stichting en is opgericht in Haarlem begin 2020. De oprichters zijn sinds juni 2018 bezig met het vormgeven van de plannen, aanscherpen van de doelstelling, netwerk aanleggen en samenwerkingspartners vinden. De mensen achter de organisatie in Nederland zijn Hasan Giire (initiator, applicatiebouwer, netwerk in Afrika), Richard Adamowicz (adviseur), Paul van Os (adviseur) en Baud Schoenmaeckers (PR en communicatie, fondsenwerving, relatiemanagement/netwerk in Afrika, uitvoerder). Het bestuur bestaat uit vijf personen - Florrie de Pater, Jaap Stam (secretaris), Rolf Martens (penningmeester. Hij vervangt de huidige penningmeester Hein Bernsen) ; Hasan Giire en Baud Schoenmaeckers zijn uitvoerend bestuursleden.

Beloning: het bestuur werkt onbezoldigd. Voor uitvoeringswerkzaamheden in landen in Afrika (november 2020 in Togo en Niger) worden reis- en verblijfkosten vergoed en wordt in vergoedingen voorzien voor de lokale medewerkers;
(http://secondwavefoundation.org/?page_id=20).

2. Projectinhoud en uitvoering

a. Gegevens

Naam van de organisatie: Stichting Second Wave Education Foundation;

Websites: www.secondwavefoundation.org en www.petitpouss.fr ;

Kamer van Koophandel: Nummer 77118707;

IBAN: NL43 TRIO 0320015068 ten naam van Second Wave Education Foundation

Contactpersoon: Baud Schoenmaeckers Tel: +31654745948. Email: baud@stichtingstadsgarage.nl

Naam van het project: Ontwikkeling en marktintroductie van applicatie P'titPouss www.petitpouss.fr

b. Projectinhoud

Sinds januari 2020 wordt door een team van bouwers gewerkt aan de applicatie. De bijbehorende lesmodule voor onderwijzers volgt. Het team werd geadviseerd door leerkrachten en pedagogen uit Djibouti, Niger, Togo en Guinée Conakry. De ontwikkeling gebeurt onder leiding van Hasan Giire, van Somalische afkomst en 35 jaar woonachtig in Nederland. Hij heeft een IT-achtergrond en is de architect van de applicatie. Voor de giraf als logo (gemaakt door Coen Mulder) is gekozen omdat het logo kinderen in Afrika moet aanspreken en herkenbaar moet zijn. Ook hebben we getoetst bij kinderen hoe zij de avonturen van P'titPouss ervaren. Dit hebben we gedaan door een verhaal over het girafje te (laten) vertellen. Afkomstig uit West Afrika is de giraf naar Nederland gekomen en maakt allemaal avonturen mee. Hierdoor kunnen kinderen op speelse wijze wereldvorming krijgen, vanuit de ogen van een giraf en niet vanuit de ogen van de voormalig kolonisator. Zowel de kinderen als de lesgevende leerkracht van enkele basisscholen in Togo reageerden erg positief.

Tijdens een bezoek aan Niamey (Niger) begin dit jaar is een koffer met boeken, lesmateriaal en examens naar Nederland meegenomen. Dit vormde de inhoud van de eerste versie van de applicatie. Feedback werd gevraagd aan Afrikaanse leerkrachten op gebied van inhoud en lokale herkenbaarheid. Hierdoor hebben we eind juli 2020 een verbeterde versie kunnen maken. Met deze versie zijn we naar Togo afgereisd. Het aanvankelijke plan was naar Guinée Conakry te gaan om samen met Adesguinee.com, de lokale stichting ter verbetering van onderwijs, de applicatie te verfijnen en in de markt te zetten. De politieke situatie in het land (verkiezingen in oktober) zorgde voor een acute 'sentimentswisseling' en Europeanen waren niet welkom. Het heeft ons doen besluiten naar Togo te gaan. Het land is relatief rustig en stabiel (de politiek laten we hier voor wat het is). De inhoud van het project komt het best tot zijn recht door zelf te ervaren wat de applicatie is:

Ga naar de website fr.petitpouss.fr

Onderop 'Se connecter' of 'Demo'

Op het scherm verschijnt een inlogscherf en je kan met de demo werken

c. Projectresultaat

De resultaten van het project liggen op verschillende niveaus en terreinen.

I: Regionaal – internationaal niveau

- Met UNHCR is een afspraak over samenwerking.
 - In grote delen van Niger is de situatie onveilig door aanvallen van jihadisten. Kinderen worden thuis gehouden uit angst en ontberen daardoor elke vorm van onderwijs;
 - Met UNHCR wordt samenwerking gezocht binnen een groot VN onderwijsprogramma *Education Cannot Wait*;
 - Samen met de Waka Waka Foundation wordt een projectvoorstel geschreven voor pilotprojecten in de regio Tillaberi;
- Zowel de Nigerijnse als de Togolese overheid (Ministerie van onderwijs) hebben de applicatie omarmd en starten een validatieproces.
 - In Niger gaat de applicatie worden opgenomen in het curriculum – en vice versa: het huidige curriculum krijgt een upgrade door de applicatie;
- Met Airtel (de Vodafone van West Afrika) zijn gesprekken over het installeren van een pilot project in de regio Tillaberi. Airtel heeft oor naar de marketingeffecten van samenwerking met de UNHCR;

II: Landenniveau:

- Over 5 jaar hebben acht van de 22 Franstalige Afrikaanse landen kennis gemaakt met P'titPouss;
- In vier landen zijn goed draaiende organisaties (stichtingen of bedrijven) opgezet, bemenst met lokale mensen die de applicatie in het betreffende land uitventen. Op dit moment is dit al het geval in twee landen, Togo en Niger;
- In deze landen is een kwart van de ouders van schoolgaande kinderen bereikt en gebruikt 20% de applicatie;
- Over 10 jaar zijn 16 van de 22 landen bereikt – wat inhoudt dat de doelgroep gehoord heeft van de applicatie.

III. Lokaal niveau:

Per land worden de volgende resultaten nagestreefd:

- Er zijn een of meerdere organisaties per land opgericht of daar wordt mee samengewerkt voor:
 - Uitbreiding van de applicatie met lokale input (geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer met de focus op het land zelf bijvoorbeeld);
 - Uitbreiding van de applicatie voor leerlingen van andere jaren en indien gewenst de middelbare school;
 - Uitbreiding van de applicatie voor speciaal onderwijs – zoals voor kinderen met een beperking;
 - Gefaseerd bereiken van scholen, leerkrachten en ouders, te beginnen in de hoofdsteden, dan de grotere provinciesteden, daarna de ‘remote areas’;
 - Uitrollen van de applicatie;
- Door het opzetten van de organisaties wordt voor veel mensen werk gecreëerd – in Lomé zijn nu zes mensen aangetrokken, in Niamey (Niger) drie mensen;
- Er wordt een ‘train the trainers’ programma opgezet voor de lokale vertegenwoordiger (of er wordt een partnerorganisatie gezocht). Deze moet een ‘acquisitie- en uitrol’ programma draaien zodat een organisatie wordt opgezet zoals hierboven beschreven (zodat op uniforme wijze uitleg wordt gegeven, presentaties worden gehouden en de verspreiding / verkoop goed gaat (en zoveel als mogelijk unaniem));
- Afgeleid resultaat: door het aangaan van diverse samenwerkingsverbanden en het simpelweg vragen aan bedrijven en instellingen, willen we zorgen voor (of organiseren) dat materiaal zoals laptops, PC’s en bureaus naar scholen kunnen worden vervoerd zodat computerlokalen kunnen worden ingericht op scholen.
 - In Lomé worden door DHL dertig laptops geleverd aan de Archidiocese de Lomé, een keten van katholieke scholen. De eerste laptops worden geleverd aan de school Notre Dame des Apotres

a. Afbakening projectresultaat

Wij zijn ons ervan bewust dat de doelstelling groots is en hoog gegrepen - 22 landen, miljoenen kinderen. We leggen de lat graag hoog en houden dit doel voor ogen. De weg ernaar toe bakenen we uiteraard af om resultaten te boeken op alle tussen-niveaus. Waarbij we veelal een iteratief proces volgen. Met name de activiteiten ter plekke geven veel input op lokaal niveau om aanpassingen aan te brengen. De grote lijnen staan uiteraard vast.

Hieronder een aantal activiteiten:

- 1: In Nederland worden fondsen geworven;
- 2: Vanuit Nederland worden internationale samenwerkingsverbanden aangegaan. Dit is ook gedaan tijdens de laatste reis naar Niger – met de UNHCR;
- 3: Met de huidige applicatie wordt proefgedraaid in twee landen, te weten Togo en Niger. Dit geeft input voor het iteratief proces;
- 4: De ervaringen die we in deze landen opdoen zijn de basis voor het ‘draaiboek’ voor andere landen;
- 5: Volgende landen zijn Mali en/of Guinée Conakry;
- 6: In Juli 2021 evalueren we de resultaten, maken de balans op van het proces, de werkwijze, aantallen scholen dat is bereikt, aantal kinderen, aantal accounts dat actief is.
Juli is het einde van het schooljaar; dan hebben we twee tot drie maanden om de aanpassingen te verwerken;
- 7: Op basis van deze evaluatie, maken we plannen voor de volgende fase;
- 8: Landen die dan aan bod komen zijn Burkina Faso, Tsjad en Kameroen.

9: Ook tussentijds wordt geëvalueerd. Door de aanpak (accounts die worden uitgeschreven) wordt voortdurend geteld hoeveel kinderen en scholen zijn bereikt.

10: Juli 2022 is de grote evaluatie. Alle behaalde resultaten worden tegen het licht gehouden en er zal worden gekeken of de aanpak de juiste is voor vervolg; de praktijk is tenslotte de beste leerschool en alles dat we op papier en in plannen verzinnen, loopt vaak anders.

b. Actuele stand van zaken

Sinds begin september is Hasan Giire in Lomé, Togo. Door de goede contacten is huisvesting geregeld, een kantoor, vervoer en is een netwerk van scholen aangeboord. Zes scholen zijn inmiddels bezocht, presentaties zijn gegeven aan directies ervan en aan leerkrachten (de laatste versie van de presentatie is toegevoegd). Op advies van de leerkrachten worden presentaties voorbereid voor ouders en kinderen.

Half september is een klein team samengesteld voor de werkzaamheden die bestaan uit het ophalen van feedback ter verbetering van de applicatie, de inhoudelijke en technische verbetering ervan, uitbreiding van de applicatie naar andere modules en voor andere klassen, en publiciteit en marketing.

Baud Schoenmaeckers was in oktober in Niamey, Niger en heeft daar een association opgericht (een vorm die het midden houdt tussen een BV en een Stichting). Er zijn contacten gelegd met het ministerie van onderwijs, de lokale afdeling van de Stromme Foundation, de Kamer van Koophandel en UNHCR (zie ook CI). In december gaat hij weer naar Niamey om de contracten met de medewerkers af te sluiten, de samenwerking met UNHCR vast te leggen en concrete afspraken te maken met Airtel over deelname aan de pilot met UNHCR in de regio Tillabéri.

c. Fasering

| Tijd | Jan '20 – juni '21 | Aug'20 – juni '21 | Juni'21 – okt '21 | Juli '21 – sept. '21 | Okt '21 – jan '22 | Juli '22 |
|-------|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Actie | Ontwikkeling P'titPouss; Fondsenwerving; aangaan (internationale) samenwerking | Uitrol in Togo en Niger | Uitrol in Mali en Guinée Conakry | Evaluatie + maken plan voor vervolg | Met aanpassing op basis van evaluatie uitrol in volgende landen | Evaluatie, telling, meting en strategie voor vervolg |

3. PROJECTBEHEERSING

a. Geld: Wat wordt gedaan met financiering?

Concreet gaat geld zitten in de volgende activiteiten:

- Voorbereiding en diverse evaluaties;
- Verder ontwikkelen van P'titPouss. Dit houdt in
 - Uitbreiding van de huidige versie met vakken als aardrijkskunde en geschiedenis, plaatsen van de lokale geschiedenis in Afrikaanse context;



- De applicatie uitbreiden voor gebruik in de andere klassen vanaf groep 3 (CM1, CE2, CE1, CP);
- Nieuwe applicatie maken voor het middelbaar onderwijs (dit op verzoek van enkele docenten, latere fase);
- Kwaliteitscontrole en op basis van lokale input de kwaliteit van de applicatie voortdurend verbeteren;
- Opzetten van lokale verkoopkanalen. Concreet betekent dit:
 - Zoeken van lokale mensen en hen begeleiden / opleiden voor het opzetten van een lokale organisatie: mensen zijn nodig voor de verkoop, de (lokale) marketing, financiën, applicatiebouw etc. Zie paragraaf 2^e);
 - Het maken van goede afspraken met lokale partijen, scholen, de overheden;
 - Zoeken van internationale organisaties die lokaal actief zijn en daar samenwerking mee zoeken;
- Diverse marketing activiteiten – zie alinea 12;
- Ontwikkelen van questionnaires en mogelijkheden voor monitoring – zie alinea 14;
- Zoeken naar mogelijkheden hoe we de netwerkdekking kunnen vergroten, toepassing kunnen verzekeren, meer hardware kunnen regelen:
 - Er vinden gesprekken plaats met UNIDO (UN Industrial Development Organisation) die een proef willen uitvoeren op het platteland van Niger;
 - Hoewel veel mensen in Afrika een smart phone of tablet hebben waar de applicatie op kan draaien, is hier onder arme kinderen toch een gebrek aan. Onderzoek wordt daarom gedaan naar bedrijven en organisaties (in het westen, maar ook lokaal actief) die hun medewerkers laptops geven die na enkele jaren worden afgeschreven – en geshredderd. In Nederland afgeschreven laptops kunnen een erg goed een volgend leven krijgen;
 - Gesprekken hierover vinden plaats met Nokia en Microsoft;
 - Met DHL zijn afspraken gemaakt voor het leveren en vervoeren van door het bedrijf afgeschreven laptops en PC's. Voor het eind van 2020 worden dertig PC's naar Lomé gebracht
 - In geval van het ontbreken van laptops of smartphones willen we met alternatieven kunnen werken waar alleen een beeldscherm en een toetsenbord voor nodig zijn. Dit gaat via zogeheten Raspberry Pi routers. Hier wordt onderzoek naar gedaan en gekeken of er financiering voor kan worden gevonden;
 - Kijken naar mogelijkheden voor alternatieven - zoals een internetcafé voor kinderen;
 - Als onderdeel van het voorstel met UNHCR worden goedkope tablets opgenomen waarin een simkaart kan worden gedaan. Waka Waka solarlamps en opladers zorgen voor de continuïteit van energie.

b. Organisatie en verantwoording

De organisatie bestaat uit twee 'entiteiten', een in Nederland en een in het buitenland.

- Leiding over de dagelijkse uitvoering in Togo is in handen van Hasan Giire. Hij is hoofd ontwikkelaar en projectleider. Het team in Lomé bestaat naast Hasan uit:
 - Lillian Bolouvi Algemeen manager en relatiebeheer
 - Otogbe Akouvi Woeyièsè Pedagogisch Inspecteur, bouwt aan de inhoud
 - Cedric Newlands Media, fotografie en sociale media
 - Tata Valentine Docent basisschool, applicatiebouwer
 - Carel August Ontwikkelaar van de inhoud, applicatiebouwer
 - Augustin Follykoe Pedagoog, leerkracht, bouwt aan de inhoud



- In Niamey is de Association Deuxième Vague d'Education PetitPouss Niger opgericht. Dagelijkse uitvoerende werkzaamheden zijn in handen van de secretaris Bassira. Bassira werkt samen met Issaka Mossi Mounkaila, een marketing en communicatiedeskundige. Bassira en Issaka zijn bekenden door de werkzaamheden van Baud Schoenmaeckers met de universiteit (www.uastm-univ.com) Het team bestaat uit:
 - Bassira Chaibou Secretaire General en algemene uitvoering
 - Ouma Kaltoume Issouffou bestuurslid
 - Rakia Gazibo bestuurslid (onder voorbehoud)
 - Guy van Kesteren Penningmeester
 - Baud Schoenmaeckers Voorzitter
- In Nederland is de dagelijkse uitvoering in handen van Baud Schoenmaeckers. Het team in Haarlem bestaat verder uit:
 - Bob Hoftijzer Stagiair Hogeschool Rotterdam
 - Sharon de Groot PR en Communicatie
 - Kim Nooij PR en Communicatie
 - Paul van Os Adviseur
 - Richard Adamovicz Adviseur
 - Arie v.d. Wal Accountant Van Berkel, Haarlem
 - Bestuur van de Stichting Advies

Verslaglegging en verantwoording ligt bij de Nederlandse organisatie, mede gebaseerd op de informatie uit (nu alleen) Togo. Enerzijds via de website, anderzijds via onze eigen rapportages wordt de informatie gedeeld. Daarnaast wordt een rapport opgesteld op verzoek van financiers.

Kwantitatieve informatie wordt gehaald uit de lokale tellingen van scholen en ouders. Tellingen van het aantal aanvragen voor demo's is te vinden achter de website Petitpouss.fr. En via het platform van OpenEdu waarop de applicatie draait, kunnen we zien hoeveel accounts er daadwerkelijk zijn aangevraagd.

Om te kunnen zien wat de effecten zijn van het werken met de applicatie (groter slagingspercentage), wordt een beperkte questionnaire gemaakt waarin per school o.a. wordt gevraagd naar het aantal kinderen dat is geslaagd de afgelopen jaren. Dit is de nulmeting. Na een jaar gebruik te hebben gemaakt van de applicatie wordt gevraagd de questionnaire opnieuw in te vullen; wat zijn de resultaten, hoeveel kinderen zijn geslaagd? Dit zal elk jaar worden herhaald en voor elke school.

c. Samenwerking

Vanuit Nederland wordt voortdurend gezocht naar mogelijke samenwerkingspartners. Op dit moment wordt actief samengewerkt met:

- **Waka Waka Foundation:** Met Maurits Groen (Directeur en oprichter) zijn afspraken gemaakt over samenwerking op gebied van distributie. De Waka Waka lamp heeft tevens de mogelijkheid om stroom te leveren. De stichting heeft veel ervaring opgedaan in Rwanda en onderzocht wordt in hoeverre de samenwerking concreet vorm kan krijgen. Waka Waka wordt onderdeel van het consortium dat gaat samenwerken met de UNHCR in de pilot in de onveilige regio's in Niger;
- **Turingfoundation:** deze organisatie heeft 35.000 euro toegezegd en helpt bij het verder zoeken naar partnerorganisaties in het onderwijs. We staan inmiddels genoemd op hun website;
- **UNHCR:** zie punt C1;
- **Airtel:** Zie punt C1;



- **DHL:** in juni zijn 27 laptops door DHL geschonken en vervoerd naar Niamey, Niger. Er wordt nu een lading van 30 PC's verscheept naar Lomé voor inrichting van een computerlokaal op een school met 1000 leerlingen;
- **UNIDO** is the United Nations Industrial Development Organisation. Er is contact met de Directeur Philippe Scholtés (en zijn team). UNIDO wil op meer plekken in afgelegen gebieden in o.a. Niger zorgen dat meer mogelijk is met internet via satelliet;
- **Strømme Foundation:** is een van de grote Noorse ontwikkelingsorganisaties met vestigingen in veel landen. We onderhandelen over de wijze van samenwerken omdat de stichting haar eigen onderwijsactiviteiten wil uitbreiden
<https://strommestiftelsen.no/hva-gjor-strommestiftelsen/education-builds-futures>
- **Overige:** Universiteit Leiden / Afrika Studie Centrum (directeur Jan Bart Gewalt); Nuffic – Internationalisering van het Onderwijs (Samira Zafar en Joseph Seh); RVO – Rijksdienst voor Ondernemend Nederland (Kars Gerrits en Elena Bindels).

d. Communicatie en informatie

In Nederland zijn er de websites www.secondwavefoundation.org en www.petitpouss.fr. Hiernaar wordt verwezen, maar de websites hebben (nog) geen actieve functie. Via LinkedIn worden berichten verspreid, zoals

(https://www.linkedin.com/posts/baud-schoenmaeckers_57ba316_home-activity-6711268024093040640-W8fb)

Het communicatieteam is bezig een communicatiestrategie op te zetten. Deze zal in eerste instantie op Nederland gericht zijn voor partners, financiers, geïnteresseerden, schoolorganisaties, overheden en Nederlandse op onderwijs/Afrika gerichte organisaties. Daarnaast zal een Engelstalige versie van de website worden gemaakt voor de internationale organisaties.

Met lokale partijen wordt gekeken naar de lokale communicatie aanpak. Hierbij is het van groot belang goed te luisteren naar feedback van mensen uit de landen zelf. Togo is bijvoorbeeld anders dan een land als Niger; geen lokale situatie is dezelfde. Een nieuw onderwijs product op de markt brengen is in Nederland al een uitdaging, in Afrikaanse landen is die vele malen groter. Enkele communicatiemiddelen die in Togo veel gebruikt worden zijn:

- Billboards in het straatbeeld (en visitekaartjes in het Frans);
- Frequent een nieuwsitem aanleveren en zendtijd aanschaffen op de meest bekeken (nationale) televisie zenders;
- Met regelmaat zorgen voor een item op de radio;
- Lokale bekendheid benaderen om als boegbeeld en ambassadeur te fungeren;
- Communicatiekanalen gebruiken van lokale scholen (Bezocht zijn in Lomé : La Madone, Village enchanté, Cour lumière, La Sagesse, Ecole alpha, Mariam en Flamboyant) ;
- Scholen actief benaderen (voortzetten wat nu gebeurt);
- Communicatiekanalen gebruiken van organisaties als Strømme Foundation, Plan International, Turingfoundation, UNHCR;
- Officiële opening van het kantoor in Lomé en Niamey, verwachting januari 2021;
 - De opening gaat gepaard met een lancering en aandacht voor de eerste gebruiker / school;
 - Promotie van een gratis proefperiode;
 - Gevraagd wordt de ervaringen op te tekenen en deze 'testimonials' worden gecommuniceerd via sociale media;



- Sociale media gaat veelvuldig en frequent worden ingezet (met name Facebook wordt veel gebruikt).



e. Go - no-go?

De applicatie gaat worden gebruikt! De weg ernaar toe is geen eenvoudige en we zullen tegenslagen krijgen, ook tegenslagen die we nu nog niet zien. Op meerdere momenten zullen we onze verwachtingen moeten bijstellen. Maar de noodzaak voor verbetering van het onderwijs is enorm, dit online doen biedt grote kansen. En de urgentie van online onderwijs is door Covid 19 alleen maar toegenomen – en dat is een gegeven dat we niet alleen in Nederland zien, die noodkreet komt ook uit vele monden uit Togo en Niger. De samenwerking met UNHCR is hierin een kroon op het werk.

5. Financiering

In de bijgeleverde Excel sheet staan de financiën beschreven tot januari 2023. Hier de kerngetallen (afgerond):

| | |
|---|-----------|
| Benodigd kapitaal voor 30 maanden (start maart 2020): | € 250.000 |
| Toekenning Turingfoundation: | € 35.000 |
| Verwachte opbrengst uit verkoop applicatie | € 160.000 |
| Eigen inbreng | € 41.500 |
| Overige subsidies en eigen inbreng | € 35.000 |
| | |
| In-kind bijdrage tot nu toe voor ontwikkeling en organisatie: | € 195.000 |